

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карпогорская средняя школа № 118»
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»
Архангельской области
структурное подразделение «Детский сад «Морошка»

Воспитатель Пестова Ольга Владимировна

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»

Цель: Помочь детям составлять рассказ по картине, с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных правильно строить предложения, четко проговаривать слова.

Задачи:

Образовательные: учить составлять последовательный рассказ по картине, упражнять детей в образовании однокоренных слов от существительного ЕЖ, в подборе прилагательных, характеризующих животных.

Развивающиеся: развивать умение внимательно рассматривать картины, развивать память, внимание наглядно – действенное и словесно – логическое мышление, развивать словарный запас.

Воспитательные: воспитывать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать культуру общения и бережное отношение к природе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные». Чтение художественной литературы: рассказов И. Акимовича «Жил-был ежик», С. Я. Маршак «Тихая сказка», беседа о жизни ежей в природе.

Материал: учебно-наглядное пособие «Ежи» С. Н. Николаева; художник М. Ю. Алексеев. сюжетная картина Ушаковой О. С. «Ежи», мягкая игрушка еж, картинка с нарисованным ежом.

Последующая работа: Определения, используемые термины на занятии, Беседа о жизни ежей в природе, рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные», просмотр мультфильма С. Маршак «Тихая сказка»

Используемые источники для составления конспекта занятия:

Маршак С.Я. «Тихая сказка» <http://lukoshko.net/marshak/marsrd5.shtml>

Гейтерова Е. В. «Физкультминутки от А до Я». Журнал «Здоровье детей» №7.2009

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1984.

Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум. 1995.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям:

- Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа)
- Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева)
- Скорей становитесь со мною в кружок!
- Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!"
- Солнцу: "Привет!"
- Гостям всем: "Привет!"
- Сегодня мы с вами будем много разговаривать, поэтому давайте разомнем наши язычки, наш ротик.

(артикуляционная гимнастика):

Упражнение «Улыбочка»

- «Тянем губки прямо к ушкам
Улыбнемся мы друг дружке!»

(Упражнение выполняются 5-6 раз, губы растянуты в улыбке, зубы обнажены)

Упражнение «Трубочка»

- «Подражаю я слону,
Губки хоботом тяну!»

(Упражнение выполняются 5-6 раз, с сомкнутыми зубами)

Чередование упражнений «улыбочка» и «трубочка» 5 раз.

2. Основная часть. Рассматривание картины и беседа по ней.

Рассаживаемся на стульчики.

- Ребята сегодня к нам в группу почтальон принес письмо. Узнаем от кого оно? А чтобы узнать, нужно отгадать загадку.

- «Лесом катиться клубок,
У него колючий бок,
Он охотиться ночами,
За жуками и мышами!».

Заглянем в конверт. Правильно ли вы угадали? Правильно, угадали.

(Воспитатель достает картинку с нарисованным ежом). ЕЖ!

- Давайте мы его рассмотрим. Как же можно ласково назвать ежа? (маленький, колючий, смешной, шустрый, забавный) (Индивидуальные и групповые ответы)

- Что же еж умеет делать? (спать, бегать, кушать, топтать маленькими ножками, нюхать). (Индивидуальные и групповые ответы)

- Зачем ежику нужны иголки? (защищаться от хищников).

- Ребята, а какие звуки издают ежи, вот представьте, что вы маленькие ежата. Ищите себе еду, ваш носик морщится и вы фыркаете (Ф-Ф-Ф).

- А теперь вы пыхтите (ПХ-ПХ-ПХ)

- Ребята – ежи очень интересные животные, они живут семьями.

Самиул Яковлевич Маршак написал про ежат замечательные стихи «Тихая сказка», Я начну, а вы мне помогите, закончить строчки.

- Эту сказку, ты прочтешь, тихо, **тихо, тихо.**

Жили - были серый еж и его **ежиха.**

Серый еж был очень тих и **ежиха тоже.**

И ребенок был у них – очень тихий **ежик.**

Вот семьей идут гулять ночью вдоль дорожек.

Еж – отец, ежиха – мать и **ребенок ежик.**

- Что еще в конверте лежит, посмотрим? Ребята, посмотрите нам письмо еще пришло. Прочтем?

- **Здравствуйте ребята, пишет вам Еж.**

Мне очень скучно, я потерялся.

Помогите, пожалуйста, найти мою семью.

- Поможем ежику?

Воспитатель обращает внимание на картину, которая закрыта несколькими частями. (Закрывают окошечки)

- Ребята, посмотрите, какая интересная картина, и почему то закрыта?

- Давайте посмотрим, что же там?

Воспитатель открывает одну часть.

- Ребята, рассмотрите, что вы увидели? (Еж и жук)

- Какой еж? Что он делает? (Дети рассматривают и отвечают на вопросы).

(Индивидуальные и групповые ответы)

Упражнение на межполушарное взаимодействие:

«Нос - ухо» (Правая рука держит левое ухо, левая рука держит носик. Затем поменять руки местами. Левая держит правое ухо, а правая рука – носик. Повторить 4-5 раз).

Воспитатель предлагает ребенку открыть любое окошечко на картине.

Дает время рассмотреть.

- Что вы увидели? (ежат)

- Сколько ежат? (Три)

- Что ежата делают? (Индивидуальные и групповые ответы)

- Какие ежата по характеру? (Дети рассматривают и отвечают на вопросы).

Упражнение на межполушарное взаимодействие:

«Капитан» (Левая рука у лба, как бы показывает козырек у фуражки, а правая рука показывает, что все замечательно. Затем по хлопку поменять местами руки. Повторить несколько раз).

Воспитатель открывает еще одно окошечко на картине.

- Кого увидели на картине? (Ежиху)

- Какая ежиха? (ответы детей) (Индивидуальные и групповые ответы)

-Что ежиха делает? (Дети отвечают на вопрос).

Воспитатель открывает всю картину. Дает время детям рассмотреть.

- Какое время года на картине? (Ранняя осень).

- Как вы узнали, что осень? (Трава пожелтела, и листья на деревья тоже пожелтели) (Индивидуальные и групповые ответы)

- Какой месяц осени нарисован на картине? (Сентябрь)

-Что вы еще увидели на картине? (Индивидуальные и групповые ответы)

- Ребята, как можно назвать картину? (Предложения детей).

- Ежи!

- Как вы думаете, зачем мама ежиха привела ежат на полянку? (Найти пищу, погулять, побегать). (Индивидуальные и групповые ответы)

-Как вы думаете – это дружная семья? (Все вместе, взрослые заботятся о своих детях).

- Ребята, как вы думаете, ежатам нравится на полянке?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Ходит ежик по полянке, ищет он грибы – опятки
(ходьба на месте, повороты головой влево, вправо).

Глазки шурил, открывал, но грибов не увидал.
(глаза закрыть, открыть, руки развести в стороны).

Вверх глядел и вниз смотрел.
(наклоны головой вверх, вниз)

Смотрел влево, смотрел вправо.
(повороты головой вправо, влево).

Вдруг увидел гриб на славу.
(наклон вперед)

Еж затопал по тропинке, и грибок унес на спинке.
(Ходьба на месте).

- Ребята, а как вы думаете, ежатам понравилось ли если мы их взяли домой?
(ответы детей)

– Почему?

-Правильно – каждому животному лучше там, где он родился, где живет постоянно.

-Ребята, вам понравилось рассматривать картину. Давайте составим рассказ по картине «Ежи»

В теплый осенний день, мама ежика вывела своих ежат на лесную полянку.

На полянке росли грибы мухоморы и травка. Маленькие колючие, любопытные ежата разбежались по полянке.

Один ежонок увидел жука и испугался его длинных усов, свернулся в клубочек.

Двое ежат нашли длинного червячка и стали его кушать, один с одного конца другой с другого. Четвертый ежонок, тоже очень хотел червячка и побежал быстро к своим братьям, чтобы и ему тоже досталось.

Мама ежика большая и заботливая, она наблюдает за улиткой и охраняет ежат от хищников.

Ежатам нравится гулять на лесной полянке. Это – дружная семья!

-Ребята, вам понравился мой рассказ? Кто желает составить рассказ по картине.

Воспитатель приглашает 4 человек. Дети с помощью воспитателя составляют рассказ по картине.

Воспитатель напоминает детям про ежа, который потерялся и предлагает картинку с нарисованным ежиком прикрепить на картинку «Ежи»

-Еж нашел свою семью!

3. Заключительная часть. Рефлексия.

-Вам понравилось наше занятие?

- Что, мы сегодня делали, на нашем занятии (помогали ежу найти свою семью, рассматривали картину и составляли рассказ по картине).

-Как вы себя сегодня на занятии оценили бы. Если вам все понравилось, вы узнали что то новое, вы были активными и у вас все получилось - возьмите солнышко(вырезанное из желтого картона солнышко с лучиками). Если вам не понравилось, вам было скучно, не интересно возьмите – тучку (вырезанное из картона голубого цвета – тучка).

На этом наше занятие закончилось. Всем спасибо!